

**屏東縣(市) 106 年度國小學校  
國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫成果報告**

<b>縣市</b>	屏東縣			
<b>校名</b>	佳佐國小			
<b>學校類別</b>	<input type="checkbox"/> 非偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏			
<b>方案別 (單選)</b>	<input type="checkbox"/> 方案一：本土語文活動課程 ( <input type="checkbox"/> 閩語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民語 ) <input type="checkbox"/> 方案一：國中本土語文主題式課程 ( <input type="checkbox"/> 閩語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民語 ) <input checked="" type="checkbox"/> 方案二：整合式學習方案			
<b>辦理期程</b>	106 年 7 月 10 日至 8 月 18 日			
<b>課程主題 名稱</b>	就是愛玩「咖」～佳佐咖啡夢想世界 甲班-豆豆家族王國 乙班-魔數小子玩科學			
<b>開課班數</b>	2 班			
<b>課程師資</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 本校師資：__5__ 人 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘師資：藝師__1__ 人、耆老：_____ 人、其他__2__ 人			
<b>授課方式 (可複選)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 講述教學 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 活動表演 <input type="checkbox"/> 欣賞電影、歌曲等 <input checked="" type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 社區踏查/校外參訪 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明) _____			
<b>課程類別 (可複選)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (寫詩或繪本) <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育(舞蹈、運動) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 資訊(coding) <input type="checkbox"/> 閩南語文化 <input type="checkbox"/> 客家文化 <input type="checkbox"/> 原住民文化 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明) _____			
<b>參與學生 數</b>	國小	升一年級：__ 0 __ 位 升二年級：__ 0 __ 位 升三年級：__ 6 __ 位 升四年級：__ 11 __ 位 升五年級：__ 13 __ 位 升六年級：__ 3 __ 位 總 計：__ 33 __ 位	國中	升七年級：_____ 位 升八年級：_____ 位 升九年級：_____ 位 總 計：_____ 位

參與弱勢學生	新住民子女學生	：	<u>5</u>	位
	原住民學生	：	<u>4</u>	位
	低收入戶學生	：	<u>2</u>	位
	隔代教養家庭學生	：	<u>3</u>	位
	總計	：	<u>14</u>	位

## 成果報告內容說明

### 壹、課程架構

#### 一、課程主題及內容

#### (一)、課程需求

##### 1. 依據學校特色與學生需求規劃

依據學校特色課程、本位課程、校內多元師資、社區結構與產業特色及學生學習需求等規劃課程。因此，學校必須積極為孩子爭取夏日樂學，提供學生在暑期中不間斷的學習及多元學習的機會。

##### 2. 以學生學習為中心提升學習興趣規劃

凝聚教師教學共識，以生活化、整合式、探索式課程設計，結合社區資源、不同領域及議題，豐富課程的多樣性，並以多元評量了解學生的學習成效。

##### 3. 為確保基本能力促進學校解決困境規劃

- (1). 延續本校特色課程的學習，如機關王、綠能科學及咖啡特色課程、讓學生在暑期的學習不中斷。
- (2). 以多元及探索式課程，培養學生學習興趣，並以多元評量方式了解學習成效。
- (3). 學校與社區成為密切的教育夥伴，有利於教師教學與學生學習。

(二)、課程主題名稱

就是愛玩「咖」～佳佐咖啡夢想世界

從遊玩探索中樂於擔任咖啡小達人

機關王咖啡館

魔數科學咖啡館

藝想咖啡館

閱讀咖啡館

環保美食咖啡館

- ④ 機關王動起來發表
- ③ 分組設計主題與組裝
- ② 機關王運用原理探討
- ① 雕塑積木咖啡城堡

- ④ 空間大師玩幾何
- ③ 綠能科學童玩創作
- ② 咖啡渣清潔劑實驗
- ① 世界咖啡資訊與統計

- ④ 咖啡環保袋製作
- ③ 英語歌謠大家唱
- ② 豆豆故事彩繪
- ① 咖啡豆豆劇場

- ④ 小作家寫作
- ③ 咖啡童詩創作
- ② 加走咖啡廣播電台
- ① 閱讀咖啡世界

- ④ DIY 環保生活咖啡
- ③ DIY 幸福咖啡食堂
- ② 咖啡生態及禮儀
- ① 走讀社區加走咖啡園

1. 營造做中學教學環境，使弱勢學生在暑假期間不中斷學習。
2. 結合社區特色資源，豐富多元學習課程，打開學生延伸學習、熱愛學習的大門，培養自主學習能力。
3. 創新校本特色課程，落實「創新實驗、整合學習」精神，導引學生適性發展，快樂學習。

願景

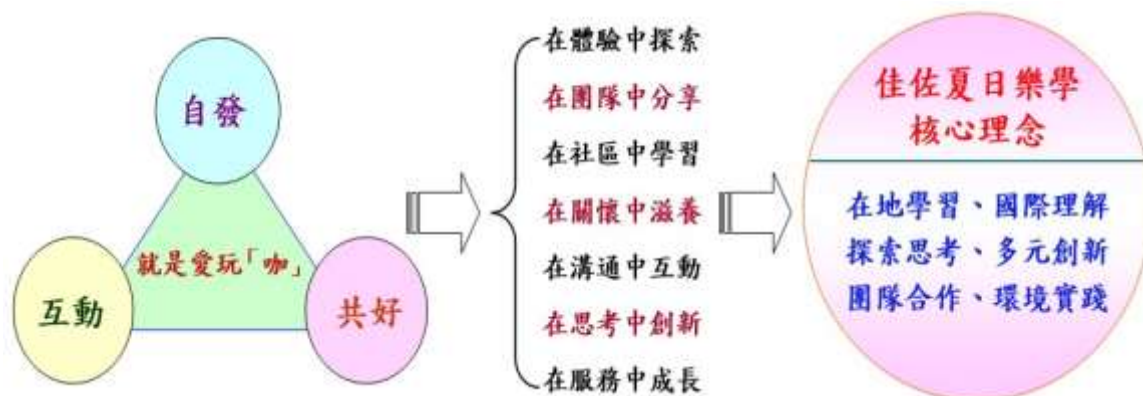
構面

策略

預期效益

## 二、課程規劃及設計

### (一)課程設計理念



### (二)課程進行安排方式

#### 1. 生活化課程：

融入在地產業特色，設計以學生為本位，以生活經驗為基礎，設計富有實驗性、操作性及趣味性的生活化課程。

#### 2. 整合式課程：

以在地咖啡產業特色為主題，將國語、英語、數學、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、環境教育、家政教育、性別平等教育等，整合不同領域及議題，規劃課程架構與教學內容。

#### 3. 探索式課程：

- (1)小組合作:在問題情境中觀察事物變化，以提問、思辨、探索、澄清、理解、反省，引導學生學習。
- (2)教學活動重視邏輯推理、比較分析、合作學習、走讀觀察、創作發表、探索實踐，並以發表、設計、實作、習寫學習單、主題報告、闖關等多元評量的方式，來檢核學生的學習成效。

## 貳、執行方式

### 一、教材研發（含教材來源及編修等）

1. 咖啡課程主要來改編於本校總體課程計畫的延伸，希望以整合式創新教學，帶動老師與學生更精進與成長。
2. 有關機關王及科學教學:空氣、水其實可以創造很大的動能，本課程在組裝模型中讓學生了解如何用人力壓縮水與空氣把它轉換成新能並回收再使用。相信很多人都玩過俗稱「萬花尺」的玩具，萬花尺有相當多的樣式，有些商品設計的大小齒輪，包括了橢圓形、三角形、

圓弧形，甚至十字形等等，畫出來的圖形更是繽紛多樣。這次我們用積木來做出不一樣的萬花尺。

### 3. 有關數學教學：採用中華生活數學推廣學會的教材

- 一、學生課業學習落差改善程度使：弱勢學生在暑假期間不中斷學習，增強學生學習動機、培養自主學習能力。
- 二、學生中心、差異化教學之程度：提供學童多元學習課程，打開學生延伸學習、熱愛學習的大門，改善學生課業學習落差程度。

### 三、教學活動紀錄（含情境營造方式及教學活動設計）

#### 第一班～豆豆家族王國

課程	課程名稱	節數	實作及活動性課程	自編教材	課程簡述 (50字以內)	師資姓名
課程 1	咖啡農園樂	16節	■實作及活動性課程	■自編教材	咖啡種植、生態觀察、社區咖啡產業走讀、闖關活動。	鄭啟川 陳國欽
課程 2	閱讀咖啡館	12節	■實作及活動性課程	■自編教材	閱讀世界咖啡，了解各國咖啡文化與生態、咖啡童詩寫作、心智圖主題探究與實作。	曾思潔
課程 3	環保咖啡館	12節	■實作及活動性課程	■自編教材	運用咖啡渣製作環保乾燥劑及環保清潔劑。	鄭曉佩
課程 4	美食咖啡館	12節	■實作及活動性課程	■自編教材	運用咖啡製作甜點美食，並品嚐咖啡學習咖啡禮儀。	潘素娟
課程 5	藝想咖啡館	4節	■實作及活動性課程	■自編教材	彩繪咖啡豆藝術創作。	潘素娟
課程 6	世界咖啡館	16節	■實作及活動性課程	■自編教材	咖啡豆劇場、加走咖啡廣播電台、咖啡多元文化。	史珮婕
課程 7	積木咖啡城	4節	■實作及活動性課程	□自編教材	運用方塊積木堆疊組合成為一座咖啡王國城堡。	柯惠青
課程 8	科學咖啡館	4節	■實作及活動性課程	■自編教材	運用綠能科學理念設計水火箭清涼一夏。	鄭曉佩

## 第二班～魔數小子玩科學

課程	課程名稱	節數	實作及活動性課程	自編教材	課程簡述 (50字以內)	師資姓名
課程 1	機關王串動起來	32節	■實作及活動性課程	■自編教材	運用空氣、水創造的動能、運用科學原理、大小齒輪、積木等組裝不同的模型。成為可以轉動及做功的科學玩具。	柯惠青
課程 2	魔數小子玩數學創藝術	24節	■實作及活動性課程	■自編教材	七巧板拼圖、世界幾何扣條、創意賽空間大師積木方塊、剪紙學數學、吸管立體創作，以觀察、操作、設計玩數學。	陳滢琿
課程 3	世界咖啡資訊館	4節	■實作及活動性課程	■自編教材	運用電腦資訊能力，認識世界咖啡分布種類等，做成統計圖。	陳國欽
課程 4	綠能科學咖啡館	20節	■實作及活動性課程	■自編教材	運用綠色能源原理製作太陽能鍋、魚菜共生系統，推展綠能科學及生態環保教育。	鄭曉佩

### 參、推廣策略

#### 一、課程計畫可供他校參考情形

##### (一)課程與學校社區地方產業結合：

1. 融入在地產業特色，以在地咖啡產業特色為主題發展出多元的夏日樂學課程。
2. 延伸本校推展永續校園、綠能科學及機關王課程，發展出更活潑的探索式課程。

#### 二、課程與社區資源結合難易度情形

1. 融入在地產業特色，以在地咖啡產業特色為主題發展出多元的夏日樂學課程，老師與學生皆熟悉咖啡產業。
2. 學校特色課程與社區產業結合，能讓師生走入社區，社區家長走入園，彼此連結合作，成為教育的最佳夥伴。

## 肆、實施成效

方案一：

方案二：學生學習興趣引發程度

1. 結合社區創新校本特色課程，落實創新教學精神，導引學生適性發展，快樂學習。
2. 培養學生溝通表達、探索思考、團隊合作及解決問題的能力。
3. 秉持「創新實驗，整合學習」精神，實驗創新教學法，將成功教學經驗進行分享及推廣

## 伍、問題與建議

1. 學員年級分散，有些教材難易度不易掌握，建議學員年級及中年級。
2. 課程可再加深加廣，使學童能更深入學習。

## 陸、正向回饋(學員參加心得)

(如有正向回饋意見或學員參加心得，歡迎於課程期間或課程結束後，分享至夏日樂學 FB 社團一起樂學趣~公開社團，免重複納入本成果報告)

## 柒、活動照片

(請於課程期間或課程結束後，將活動照片/影片上傳至夏日樂學 FB 社團一起樂學趣~公開社團，免重複納入本成果報告)



由鄭啟川老師進行咖啡樹教學



學生進行咖啡豆的挑選與分類



英語咖啡用語的學習





藝文咖啡館～彩繪豆豆世界



特色咖啡杯的繪製



閱讀咖啡館～咖啡王國小書製作



咖啡乾燥劑製作～示範及說明實作體驗



環保科學咖啡館～主題探究－節能、減碳、環保等



主題探究-齒輪好好玩



主題探究-齒輪好好玩



主題探究-積木與結構



主題探究-積木與結構



七巧板的拼圖世界~1. 創意造型 2. 幾何圖形 3. 分組創作



七巧板的拼圖世界~1. 創意造型 2. 幾何圖形 3. 分組創作



太陽能鍋製作



太陽能鍋製作：運作原理介紹



校外延伸學習體驗操作活動：科學工藝博物館(高雄)



校外延伸學習體驗操作活動：科學工藝博物館(高雄)



校外延伸學習體驗操作活動：科學工藝博物館(高雄)



