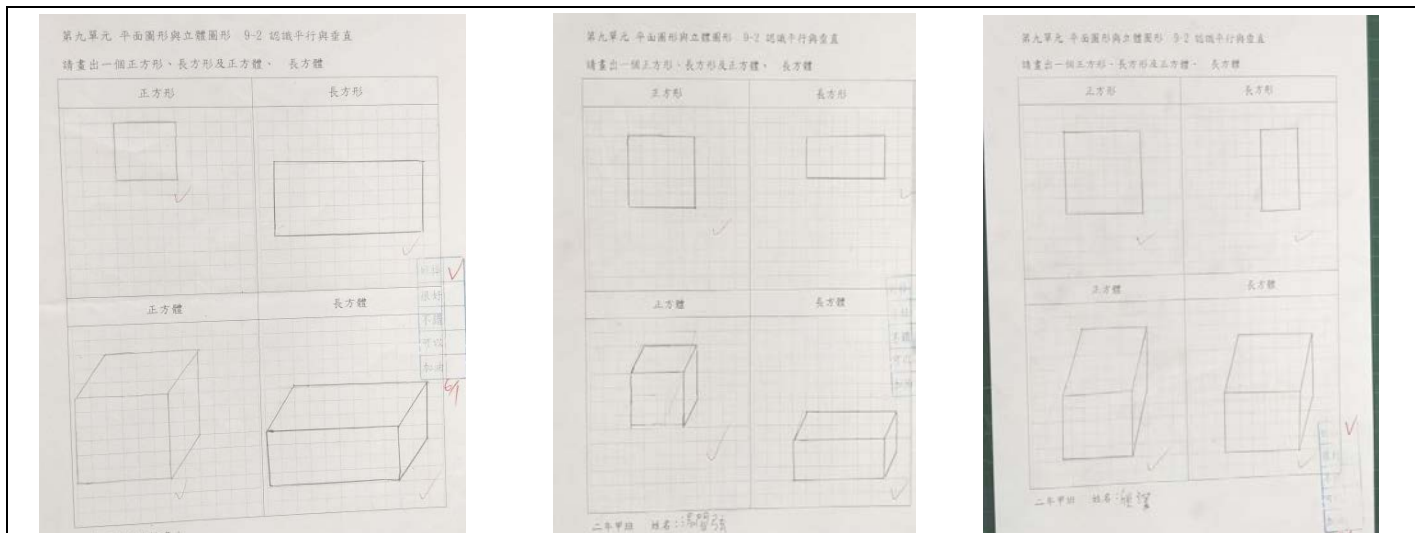


<p>教學名稱</p>	<p>補救教學—數學</p>
<p>教學期程</p>	<p>106年9月-107年6月</p>
<p>教學內容摘要</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用皮尺量書櫃的長度增加學生長度量的練習 2. 利用具體的操作增加學生對立體物品的點線面的感覺
<p>具體成效與回饋 (活動實施前後之差異、或學生家長之回饋與意見)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分辨1公分與1公尺的不同。 2. 學生能理解公分與公尺代表的意涵。 3. 學生能利用平行與垂直的概念完成平面圖轉化成立體圖。 4. 學生能確實理解正方體有12的邊不因無法看見而消失。
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	
<p>活動說明：教師指導學生完成大於1公尺物品的測量。</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	
<p>活動說明：教師指導學生完成教室後書櫃長度的測量。</p>	



活動說明：教師指導學生完成認識平行與垂直學習單練習。



活動說明：教師利用附件完成的立體物品進行教學增進學生具體操作的機會。



活動說明：教師利用附件完成的立體物品進行教學。