

屏東縣萬巒鄉佳佐國民小學校務發展計畫

104 年 8 月訂定，逐年檢視與修正。

107 年 6 月增列修定。

107 年 9 月增列修定。

壹、計畫緣起

史懷哲先生說：「為人類服務是最高的信仰，為公眾做事是最好的善行。」教育是真善美聖的實踐。透過教育的歷程，師生可以共同體驗實踐「學習的真理、生命的友善、生活的美好、人生的聖行」。

教育的本質在提供人類更有利的潛能開發，更好的行為改變。促使個人自我實現的機會。而學校的各項教育設施應該充分尊重學生的個別差異，各種教育活動都應以學生為中心，滿足學生的需求與興趣。面對家長的參與要有「教育生命共同體」的伙伴關係理念，親師生共同合作努力，為孩子創造更美好的未來。並敦促教師專業成長進修及自願性的參加教師專業發展評鑑及教師專業學習社群，檢視教學品質，確保學生受教權益。

因此，學校經營必須從國際、社會、學校脈絡中尋找發展的利基，凝聚共識，進而整合校內外資源，透過校園環境營造、教師專業熱誠、行政支援服務、家長社區參與支持等面向，唯有學校、家長及社區緊密結合，才能共創親師生三贏的新局面。

此外，在面臨東邊赤山國小，西邊萬巒國小，北邊五溝國小及鄰近潮州鎮等國小的競爭，以及社會少子化現象的影響，如何從困境中發展學校特色以降低衝擊，實為學校經營的重要課題，也是校務發展的重要核心價值。

貳、學校經營理念

一、學校願景

(一) 勤學：

1. 主動探索求知，好學不倦、啟發多元智慧。
2. 培養運用科技與資訊解決問題的能力。

(二) 樸實：

1. 培養惜福愛物，健康的生活態度。
2. 培養處事誠懇實在、認真負責的態度。

(三) 熱忱：

1. 發展尊重他人，關懷社會的情操。
2. 具有樂善好施的觀念和作為。

(四) 希望：

1. 培養積極、樂觀、自信的人生觀。
2. 懷抱敬業樂群，終身學習的理想態度。

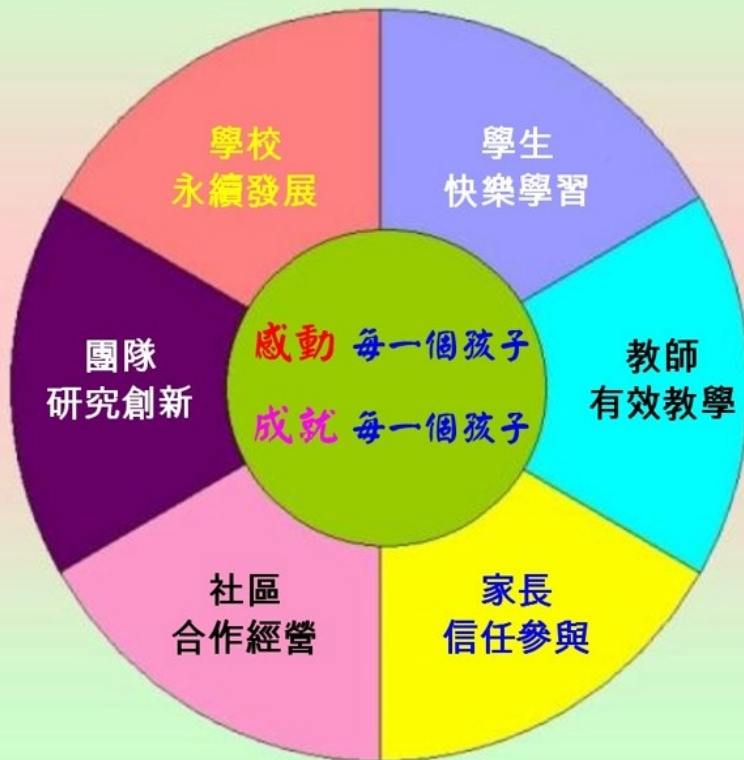
(五) 健康快樂：

1. 培養身心健康、熱愛運動的好兒童。
2. 保持一顆好奇心，做快樂有意義的學習。

二、教育理念

教育改革風潮風起雲湧，迎接新世紀必須改變傳統角色，建立新思維，以更前瞻的眼光，更開闊的心胸，運用更高超的智慧，回應家長求新求變的訴求，並為追求卓越、精緻的教育而努力。畢竟教育是一項持續性和長久性的工作，必須有明確的方向和積極的作為，才能提升教育品質，促使學生健全發展，因應面對二十一世紀知識經濟競爭的社會挑戰，踏踏實實地培育二十一世紀的新國民。發展一個學習型學校及創造具有特色的學校，提升學校競爭力。

佳佐的教育理想圖像



(一) 學生是學校教育的主體

1. 教育改革的主要目的，不僅要把學生帶上來，而且要帶好每一位學生，並注重有品教育，讓每位學生都成為社會上有用的人，並尊重每一個學生，維護每一個學生的受教權。
2. 重視學生多元智慧的開發，基本生活能力的培養，多元價值的建立，鼓勵教師善用資源，創新與活潑教學，幫助學生「快樂的學」、「有效的學」。

(二) 家長參與和社區資源整合

1. 以「顧客滿意」的理念，主動讓家長瞭解學校的經營方向與願景，在良性互動的氣氛中，讓家長的支持力量成為學校進步發展的動力。
2. 「學校社區」、「教育資源共享」的趨勢下，主動開放學校，與社區建立良好的公共關係，擴大學生學習領域，使社區、家長資源成為辦學的最大助力。

(三) 教師專業成長團隊

1. 加強教師系統思考能力，激發自我超越潛能，並以首席教師身份加強「教學領導」、「課程領導」提升教師發揮 $1 + 1 > 2$ 的團隊能力，提升教師專業成長。
2. 二十一世紀唯一不變的就是「變」，引導教師創新式教學，並提供積極敏捷的行政支援系統。塑造開放的研究氣氛，幫助教師加入教師專業發展評鑑及教師專業學習社群行列，促進教師專業成長。

(四) 塑造溫馨創新的校園文化

1. 學校是親師共同生活、學習、成長的教育樂園，採用「授權、合作、分享」以塑造一個教育生命共同體的溫馨校園。
2. 推動閱讀護照，營造書香校園，藉此提升親、師、生語文能力。

(五) 善用各項資源，建構永續校園

1. 以校園環境創新為主軸，讓校園每個角落都是優質的教學場域，並運用週邊自然、人之資源，結合社區產業，創造課程特色，提高教育價值。
2. 涵納綠建築及綠色校園概念，建構永續性、前瞻性的環保校園。

(六) 互惠共榮，發展學校特色

1. 結合社區、家長、教師，共同依學生需要，社區要件，發展具獨樹一格之學校特色。
2. 強調鄉土教學，並以「走讀台灣」為理念，讓學生、家長、社區等，深化認識台灣。

三、教育發展目標一

(一) 以學生為中心，落實全人教育 —

愛、尊重、關懷、適性、多元，五育均衡發展。

(二) 以教學為核心，提供多元學習 —

教師專業發展，教學活潑創新。始於智慧、終於快樂

(三) 以團隊為動力，行塑優質行政 —

行政支援教學、人性化關懷、參與式互動。

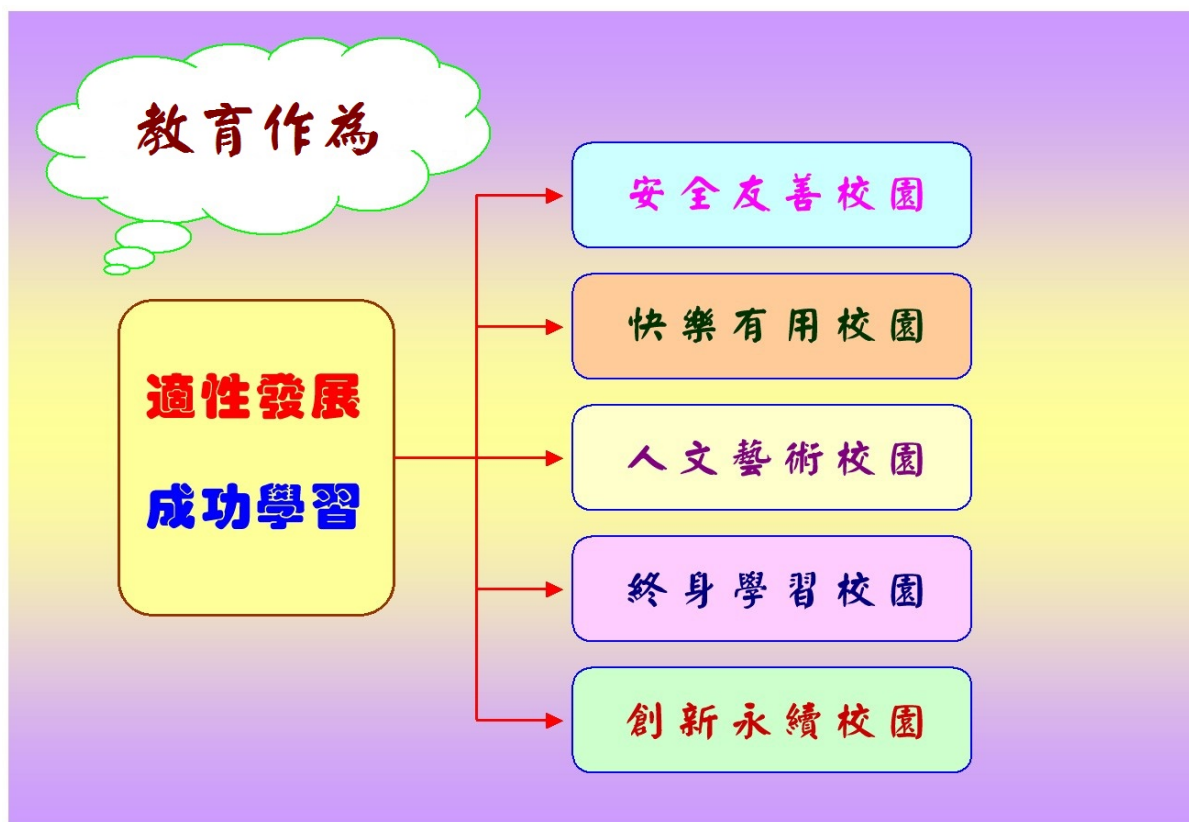
(四) 以合作為基礎，促進資源整合 —

親師合作，社區共生共榮，旺盛教育生命力。

(五) 以特色為重點，邁向卓越發展 —

掌握時代脈動，發展學校特色，邁向永續經營發展。

四、教育作為—適性發展 成功學習



參、學校背景分析：

佳佐國小座落於民情純樸、風景秀麗的大武山麓下，除了環境清幽、綠草如茵，一年四季花木隨風飄逸。位於佳佐、佳和、新厝三村的文化中心，學校內有一群終年辛勤的園丁，運用他們的智慧和知識孕育了佳佐國小，學校教師素質高，專業精神佳，具有無限發展潛力。佳佐的家長特別重視子女教育，地靈人傑，人才輩出，孕育了無數社會中堅與國家棟樑。今天佳佐國小能為地方教育盡一份心力，而有些許的成就，那麼這些伙伴就是最大的功臣。

目前學校成立客語歌謠、樂器、躲避飛盤，巧固球等社團，提供學生多元的選擇機會，不僅展現校園活力，提升學童自信心，更提供學生多元學習與發展潛能及自我實現的機會。

一、學校變遷歷史

(一) 佳佐本校

1. 民國前八年創立為潮州公學校、佳佐分校
2. 民國六年四月奉命獨立為佳佐公學校
3. 光復後民國四十年十月高雄縣分治，本校設為屏東縣萬巒鄉佳佐國民分校

4. 民國五十年八月奉命改為屏東縣萬巒鄉佳佐國民小學

5. 民國九十三年八月一日併原中興國小為佳佐分校

(二) 中興分校

矗立大武山下的中興分校，曾於民國 56 年獨立於佳佐國小，並於民國 92 年再次被調為分校，是附近老藤林村、明發村、新置村、農場村四個部落的精神堡壘，擁有得天獨厚的自然美景，及純樸的民風，在這片世外桃源中，經校長與全體師生的努力下，已獨特的發展出甘蔗園的春天。

1. 中興分校推展重點

- (1) 提升教與學的高水準品質
- (2) 營造和諧有序的校園氣氛
- (3) 提供敏捷有效的行政服務
- (4) 充實完備優美的學校環境
- (5) 建立與家長社區合作關係

2. 中興分校推展特色

- (1) 推行認識本土鳥類生態教學
- (2) 規劃設計校園植物教學園區
- (3) 提升學生語文與數學基本能力
- (4) 配合周遭學校，發展學校策略聯盟
- (5) 發展體育教學，培養飛盤與桌球高手
- (6) 推廣發展陶笛隊與太鼓教學
- (7) 落實電腦網路教學，讓學童電腦能力精進
- (8) 加強提升兒童讀經、靜坐教學

3. 中興分校計畫執行成果(項次請依實際情形決定)

- (1) 推動華新瀚宇慈善基金會『Kids Power 勁學計畫』
- (2) 推動 PSA 慈善基金會『縮短 e 化城鄉差距—班班有電腦』
- (3) 推動財團法人張榮發慈善基金會「城鄉無距 愛不打烊」專案
屏東縣佳佐國小中興分校弱勢學童課後照顧實施計畫
- (4) 推動教育部教育優先區發展學校特色-飛盤體育發展運動
- (5) 推動佛光山補助三好校園活動進行海鷗叔叔繪本創作

二、校務概況

(一) 學校面積:

佳佐本校 2.9531 公頃，中興分校 2.0796 公頃。

(二) 班級數:

佳佐本校 9 班，中興分校 6 班，資源班 1 班，幼兒園 1 班。

(三) 學生數：本校 150 人，分校 38 人，幼兒園 20 人。

(四) 教職員數：

校長 1 人、職員 2 人、工友 2 人。

本校教師 17 人(含資源班 2 人)

中興分校教師 9 人。

三、SWOTS 分析

屏東縣萬巒鄉佳佐國民小學 SWOTS 背景分析一覽表

分析項度	Superiority (優勢)	Worse (劣勢)	Opportunity (機會點)	Threat (威脅點)	Strategy (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校景觀優美，具鄉村之美，產業資源豐富。 2. 校園寬闊，學生活動空間大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激不足。 2. 人口外流，學生人數日益減少。 3. 校地大、人數少、整理不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化教育成效，讓每一位孩子獲得更多的照顧。 2. 促進社區參與學校教學及活動，增進了解與認同。 3. 規劃設置各種特色教室充分運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級因少子化及學生外流而無法達二班人數。 2. 家長多忙於拼生計，無法全面參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 致力學校經營，提昇家長對學校信心及向心力，吸引學生回流。 2. 基於學校及社區條件，可發展成為學校特色。 3. 多招募志工並爭取經費整理校園。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備充足，班班有電腦設備，網路資源暢通。 2. 有二座綜合球場。 3. 視聽設備尚稱完全。 4. 有 200 公尺操場(紅土)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設施易遭雷擊維修費用高。 2. 綜合球場老舊尚堪用。 3. 操場及週邊設施老舊易積水。 4. 南棟教室即將面臨結構安全問題。 5. 南棟教室一、二樓廁所老舊，使用不便。 6. 西棟教室屋頂防水隔熱設施不良。 7. 北棟教室高溫悶熱，上課環境不佳。 8. 分校教室多間有滲水與積水情形 9. 圖書館藏書不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可充分利用教學設備。 2. 廣大操場可以充分運動發展樂樂棒球及躲避飛盤。 3. 凝聚共識，讓全體同仁、學生參與討論，研討改善策略。 4. 尋求萬巒鄉圖書館資源挹注。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 維修經費不足。 2. 學生容易因為操場設施不良而受傷。 3. 南棟廁所老舊，造成師生尷尬甚至憋尿，影響人際關係及環境衛生。 4. 西棟教室因屋頂漏水，導致教室滲水積水，電器及設備易損壞，師生安全受影響。 5. 北棟教室高溫悶熱，不易專心上課，教學及學習品質受影響。 6. 設置鄉立圖書館佳和分館，影響本校活動空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育使用者避免資訊、電器等設備遭雷擊的方法 2. 爭取中央經費籌建操場及辦戶外球場。 3. 爭取教育部經費改善老舊廁所。 4. 爭取教育部經費改善屋頂漏水問題。 5. 爭取教育部永續校園經費改善，將以系統性思維，規劃符合低碳節能、資源循環、健康環保，朝向智慧綠生活的目標邁進。 6. 充分與鄉圖合作推展閱讀及各項活動，拓展孩子的學習視野。

師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年輕學歷高，教學認真，活動力強。 2. 資深教師能帶領年輕教師並能將經驗傳承。 3. 班級經營能力好。 4. 教師具備各項專才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處偏鄉，教師流動率較大。 2. 各年級縱向聯繫不足。 3. 雖然教師具備各項專才，但是缺乏藝術與音樂專長的老師。 4. 行政人力不足，教師除教學外，尚須兼辦行政工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高關懷策略，經營和諧溫暖團隊。 2. 辦理研習，提供資訊，鼓勵教師進修。 3. 以領域小組、教學研究會等進行團隊合作學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份教師兼具進修、家庭壓力，缺乏時間深入經營教學與輔導。 2. 共同進修研討的時間難配合。 3. 行政工作繁重，擔任意願不高。 4. 招聘藝術與音樂專長的老師不容易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依教師專長排課、辦理多元方式研習。 2. 成立各領域學習社群，提升教師教學知能。 3. 以合理員額編制外方式聘任藝術與音樂專長的老師，除了可以解決專任老師欠缺的問題，又可以增加三名教師人力，幫助分擔行政工作。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真負責，有服務熱忱。 2. 和諧融洽，各處室溝通良好，合作無間。 3. 素質高、能力強，有團隊精神。 4. 心胸開放，樂於接受建議、互相協調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校為 15 班(含分校 6 班)，故本校只有 2 個組長的編制，亦要負責分校行政業務，行政人員編制不足。 2. 分校只有一位分校主任，要負責統籌分校所有行政業務，工作量也很繁重。 3. 教學工作與行政業務分攤繁重。 4. 各單位分工、整合，縱向橫向連繫有時較不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政資訊化及運用知識管理，以協助行政推動運作。 2. 資訊能力強，有效提升行政效能。 3. 工作熱忱高，富創新精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政教師(兩位組長)擔任上課節數多，而且行政業務量繁多，心理與體力都負荷很大。 2. 兼任業務量大，難免影響教學工作。 3. 本校與分校之間的行政宣達與聯繫，偶爾會發生因認知的差異及解決方式不同，而造成結果不同的現象。 4. 行政人員留任意願低，業務推動難免產生遺漏或不銜接現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建請上級增加編制，處理行政工作，減輕行政負擔。 2. 減少學校配合宣導事項，回歸教育專業。 3. 請其他老師同仁共同協助將責任分工細分。 4. 召開行政及相關會議，凝聚共識，妥善整合工作事項。 5. 善用家長會、社區資源推動行政運作。

<p>學生特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天真活潑，率直純樸。 2. 活潑好動體能佳。 3. 學習力不錯，可塑性大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激略少，視野不夠開闊。 2. 少數學童缺乏自律行為，易受社會負面影響。 3. 單親隔代及其他弱勢家庭比例較高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本性善良，能接受規勸，利於引導，激發潛能。 2. 有機會參與學校多元的特色活動，學習多元化。 3. 勞動意願高，樂意擔任服務工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親隔代家庭較多，家庭經濟負擔較重，家長有實無法照顧到孩子的課業與生活。 2. 破碎家庭學生偏差行為日多，不易輔導。 3. 學生學習態度、生活習慣、與外界交流學習等有待提昇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開設課後照顧班輔導課業及照顧放學後的生活。 2. 開設補救教學班，在學期中及暑假期間輔導學生課業。 3. 辦理小團體輔導及認輔工作，輔導高風險或行為偏差兒童。 4. 推展三好校園，培育兒童良好品格與生活習慣，提供學童服務學習的機會。 5. 成立各項多元社團，如體育、藝文、科學、語文等，提供學生多元學習機會。 6. 辦理夏日樂學、各項主題營隊、校外教學、藝文欣賞等教學活動，促進學童觀摩學習與交流。
<p>家長期望</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數關心校務與教學品質。普遍樂於參與配合。 2. 背景動機善良，關心子女教育。 3. 信任老師，支持學校，配合學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家長過於重視紙筆測驗成績，過於強調智育。 2. 單親隔代教養等情形較多，活動配合能力較不足。 3. 少數欠缺家長和老師是教育合夥人等現代教育觀念。 4. 少數家長的教養稍放任，缺乏對子女的鼓勵與合理的期待。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期舉辦親師座談會。 2. 開放家長參與校務管道。提供親職教育機會。 3. 親師關係佳，家長參與學校活動或擔任義工意願較高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙薪家庭多，單親家庭比例漸增多，陪伴孩子及參與學校活動較少。 2. 家庭功能不全，疏於管教的家長，其子女學業低落，易生偏差行為。 3. 對學生課業關心度不高，易造成學習效果低落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期召開親師座談會、義工媽媽座談會。 2. 辦理親職教育，促進親子聯繫與溝通。 3. 持續家長會既有之會務推展。 4. 積極推動親子共學-家庭書香閱讀活動。 5. 以多元方式和家長溝通及聯繫，讓家長能了解學校教育的推展，並密切配合。

社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數關心校務與教學品質。普遍樂於參與配合。 2. 信任老師，支持學校，配合學校活動。 3. 能熱心參與學校業務推展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數社區居民因為社經水平關係，無力支援教學。 2. 部分家長工作不穩定，致使家庭功能減弱，成為教育隱憂。 3. 部分社區參與動力不足，不積極。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區發展協會，能有力支援教學。 2. 親師關係佳，家長參與學校活動或擔任義工意願高。 3. 學校義工是社區人士，可協助教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區參與有時因意見分歧，不容易形成共識，因而減低學校效能。 2. 參與時可能因認知不足，進步空間較受限制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由家長會結合社區文化、加強社區家流。 2. 定期辦理村校聯運等與社區互動之活動，聯絡居民彼此情感，增加向心力。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉內自然、人文藝術資源豐富。 2. 在地有咖啡及可可產業，可與學校教育緊密聯繫合作。 3. 在地也有許多傑出人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農村地區青壯年人口流失，多為老年人口，缺乏創新。 2. 部分家長務農為主，或在外地工作，提供資源能力有限。 3. 大眾運輸系統缺乏，到都會區較不方便。 4. 缺乏大型書店。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可提供教學用的資源多。 2. 以地方特色為學校推展題，用優良成果爭取地方資源。 3. 結合地方人士，增加人力資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區老化，人才外流。 2. 研究與保存能量不足。 3. 生存與文化保存的衝突。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學校與地方關係，以建立共識以達互助分享。 2. 以在地的咖啡和可可，推動主題教學或活動，促進對家鄉、社區的瞭解與認同，盡而真愛家鄉，以家鄉為榮。 3. 與社區密切聯繫，爭取各項資源及協助。

肆、學校目標（長程與近中程）：

一、培養學生邁向成功的能力

- （一）資訊能力：取得與評估資料、組織與保存文件、進行詮釋運用電腦處理資訊、瞭解資訊素養。
- （二）基本能力：閱讀、書寫、算數、外語能力、促進身心健康及良好品德的能力。
- （三）人際能力：團隊合作、責任感、自信心、自律、誠實與正直、與不同文化背景的人和諧共事。
- （四）科技能力：在工作過程中運用科技並利用設備解決問題、挑選設備與工具的能力。
- （五）思考能力：學習推理、創造思考、作成決策、解決問題。

二、建立親和、參與式的領導，明確目標導向及團隊默契

- （一）強化行政、教學、課程整合領導，促使教師教學正常化。
- （二）提昇教師專業知能，自願參加各項研習及加入教師專業發展評鑑和教師專業學習社群行列。
- （三）暢通溝通管道，滿足教職員工個人需求滿足及尊榮感。
- （四）講求績效責任，以單一窗口提昇社區、家長對學校、教師的信任與尊重。

三、營造溫馨、和諧、友善及永續發展的校園環境

- （一）建構人性化教學情境，全面照顧所有師生權益，塑造無障礙學習空間。
- （二）校園環境創新，結合家長與社區力量，凝聚共同情感與記憶。
- （三）充分運用校園環境優勢讓校園每個角落都是優質的教學空間與場域，讓學生從中體驗自然，探索環境、領悟生命、並發展解決環境問題的經驗與能力。

四、經營社區，尋求外部資源，共創雙贏局面

- （一）運用周邊自然、人文資源，結合社區產業，創造課程特色以提高教育產值。
- （二）參與地方活動，亦邀請地方人士參予校務以建立情誼，促進良性互動。
- （三）強化家長會、義工團等組織，並提昇其教育素養、服務價值觀，以期永續協助學校。
- （四）「學校社區化、社區學校化」理念，開放校園、圖書室等資源共享；將學習場域、各項活動至社區廟宇、夥房等處辦理。讓親師生融合一起。

伍、多元發展邁向願景：

一、健康的身體、健康的心靈，健康的生活適應能力

- (一) 午餐教育
- (二) 多元教學課程
- (三) 路跑活動
- (四) 衛教宣導
- (五) 健康博覽會
- (六) 村校運動會

二、校園充滿朝氣與活力，學生積極學習、健康成長

- (一) 躲避飛盤社團、樂樂棒球社
- (二) 太鼓社團
- (三) 藝文社團課程
- (四) 寒暑假育樂營-大專院校、財團法人博幼基金會輔導等
- (五) 班級才藝秀-國語課文背誦、英語朗讀
- (六) 社團成果發表-各族群樂舞表演、陶直笛

三、發展鄉土情、國際觀的胸懷，欣賞多元文化價值

- (一) 走讀庄頭
- (二) 參與客家文化藝術活動
- (三) 鼓勵閩語、客語、原語認證
- (四) 多元英語課程
- (五) 多元文化篇-另設原住民課程（排灣族語課程）

四、創意思考，求新創新，發展個人潛能，實現自我

- (一) 多元才藝-財團法人張榮發基金會
- (二) 擁『報』閱讀-PSA 慈善基金會、國語日報社
- (三) 科學園遊會
- (四) 班級創意教學
- (五) 學校節慶活動

五、合作互助，感恩惜福，涵養具有人文關懷的情操

- (一) 感恩護照、善行日記
- (二) 跳蚤市場
- (三) 生命教育
- (四) 環境教育、社區服務
- (五) 資源回收日

六、勤奮負責，具有榮譽感，能展現自信的人生態度

- (一)榮譽制度
- (二)展現自我才藝秀
- (三)社團成果發表會
- (四)校內外競賽爭取榮譽

七、教師專業發展，增進專業多元成長

- (一)舉辦多元的教師進修活動
- (二)成立教師教學成長團體
- (三)舉辦各領域教學觀摩
- (四)充實改善教學環境設備

八、整建教學環境，涵養人文優質校園

- (一)美哉校園-咖啡農園
- (二)咖啡教室
- (三)社區化圖書館
- (四)教學情境佈置

九、整合社區資源，親師合作攜手扶幼

- (一)健全家長會、顧問團、志工團等社會資源。
- (二)開放學校設施與引進社會資源，增進學校與社區結合。
- (三)結合各大專院校社團、教育推廣中心，增進弱勢輔導。
- (四)辦理親職教育與促進親師交流，提升家庭教育之功能。

陸、執行策略與方法

教務方面

一、確實推行教育法令，執行國家教育政策。

- (一)成立課程發展委員會，積極規劃學校總體課程。
- (二)兼顧理想與實務，發展學校本位課程與特色。
- (三)設置學校領域研究小組，進行領域研究相關事宜。
- (四)辦理課程與教學評鑑。

二、貫徹正常化教學，營造適性發展空間。

- (一)加強正常化教學，依照課程標準及教師專長編排日課表。
- (二)編擬各項教學計劃及進度，定時查閱各領域作業。

- (三)增聘專長及支援教師，提供學生多元學習與發展。
- (四)善用教學媒材，提高教學效率。
- (五)強化課中及課後補救教學的執行，提升全面學習能力。

三、辦理校本進修，提昇教師專業成長。

- (一)積極辦理各項教學專業講座與實作研習。
- (二)規劃各項教師專業成長團體，活化校園學習型組織。
- (三)鼓勵教師參加各類在職進修課程，從事相關教學與輔導之研究。
- (四)加強校內各領域教學觀摩暨研討會。
- (五)推動教師建立教學檔案。

四、設計多元化的學習活動，發展學生的潛能

- (一)定期舉辦各項學藝競賽與展演：如語文、美勞與才藝秀等。
- (二)推動閱讀教育，提高學生閱讀興趣與發表平台。
- (三)推展創意教學活動，提升學童創意思考能力。
- (四)重視弱勢學生課業輔導，縮短學習落差。
- (五)善用多元評量，適應個別差異化教學。

五、提升藝術與人文教學

- (一)加強整合音樂與美勞專長教師，發揮協同教學功能。
- (二)建構本校藝術與人文課程特色，提昇校園藝術氣息。
- (三)配合校本課程-咖啡種植、文化與實務教學。

六、推展資訊教育，鼓勵融入教學。

- (一)建構及維護全校電腦資訊系統，規劃各項資訊教育計畫。
- (二)推動資訊教育，辦理各年級電腦知能競賽，提高學生學習興趣及精進相關技能。
- (三)辦理教師數位教學研習，提昇教師數位教學能力並鼓勵教師將資訊融教學，例如：自由軟體研習。

七、推動閱讀教育，提高學生閱讀興趣與發表平台

- (一)充實圖書室軟硬體設備，提供師生便利、良好的閱讀環境。
- (二)推動班級閱讀教學活動與閱讀獎勵辦法。
- (三)規劃晨讀與分享、閱讀與寫作、讀報與剪貼等活動，提升學生寫作與思考之廣度與能力。
- (四)推展兒童家鄉繪本創作，提升學生對家鄉的了解與認同，也增進學生藝文及語文創作能力。
- (五)推動學校圖書館社區化，邁向書香家庭、書香社區。
- (六)爭取校外資源，充實圖書相關設備，以達到質量提升的目標。

八、調查社區資源，建立社會資源庫

- (一)結合社區各項資源，規劃社區有教室之校本課程。
- (二)運用社會資源，充實鄉土教學之內涵，例如走讀庄頭等。
- (三)協助推展社會教育相關課程及活動等。
- (四)結合大專院校社團、教育推廣中心辦理學習輔導。

九、其他綜合業務

- (一)辦理各項獎助學金，協助弱勢兒童順利學習。
- (二)辦理教科書評選，並鼓勵自編教材，充實教學。
- (三)規劃生態教材園，提供教學場所，增進學習經驗。
- (四)辦理教學情境佈置，潛移默化，提昇教學成效。

訓導方面

一、營造安全友善校園

- (一) 強化校園安全防護措施，規劃安全合宜的校園環境設施，並定期檢查維修各項設施。
- (二) 增進師生危機意識，熟練校園危機與偶發事件處理，落實危機應變機制。
- (三) 結合警政單位及社區愛心商店，建立完整的通報聯絡體系。
- (四) 推動藥物濫用與毒品防制之實施計畫
- (五) 推動正向管教，以鼓勵取代責罰，促進學童學習與成長。

二、培養公民素養

- (一) 重視生活教育，辦理各項宣導活動，俾使學生具備有禮貌、守秩序、愛整潔的良好觀念，並落實於生活中。
- (二) 推動法治、品格與人權教育等，使學生學習尊重他人、悅納自我及生命關懷。
- (三) 辦理各項學藝競賽活動，培養學童建立正確人生價值觀。
- (四) 辦理租稅、智慧財產等社教活動，培養學童具備未來公民素養。

三、辦理多元才藝社團

- (一) 發展常態性社團活動。如：機關王隊、太鼓隊、陶直笛隊、躲避飛盤隊、樂樂棒球隊、趣味語文社團等。
- (二) 定期辦理各種假期育樂營，提供學生正當休閒活動。
- (三) 利用晨間安排社團活動，提供學生多元學習管道。

四、推動體育教學及體能活動

鍛鍊學童良好基本體能，並培養守紀律、重安全、愛榮譽的運動觀念與習慣。

- (一) 推動一人一運動，一人一技能。如：路跑、躲避飛盤、樂樂棒球等。
- (二) 辦理各項體育活動、競賽及體育團隊之組訓。
- (三) 辦理村校聯合運動會，結合各領域呈現學生各項學習成果。
- (四) 推展體育課正常教學及推動 SH150 方案
- (五) 參加縣府辦理普及化運動比賽

五. 推展環境教育

- (一) 辦理資源回收、垃圾分類，落實環保教育。
- (二) 辦理校內外教學相關活動，例如跳蚤市場、環境議題宣導等。
- (三) 建構校園多樣化生態環境並實施校園植物認養活動，融入相關教育課程。
- (四) 推動社區服務，辦理環境整潔活動。
- (五) 節約用水用電，落實節能減碳的環保政策。
- (六) 推展食農教育，持續推行淨草計畫及學生栽培區。

六、強化衛生保健

辦理各項衛生教育活動，積極推動健康促進學校

- (一) 持續推展視力保健教育系列活動。如：望遠凝視等
- (二) 辦理含氟漱口水牙齒保健活動。
- (三) 推行學童餐後潔牙運動。
- (四) 定期實施衛教宣導、性別平等教育等活動。
- (五) 辦理均衡飲食推廣教育講座。
- (六) 辦理各項防疫工作防治與宣導。

七、其他綜合業務

- (一) 營造友善校園，落實零體罰的教育政策。
- (二) 推動全民國防教育。
- (三) 協助推展家庭教育及社會教育活動。
- (四) 引進校外資源加強安全教育，如消防演練、CPR 急救訓練、交通安全教育宣導等。
- (五) 辦理全校性校外教學活動，擴充學生知識領域，增進見聞，提高教學效果。

輔導方面：

一、建立完善資料

- (一) 建立並蒐集完整之資料，供師生有效資訊服務與協助。
- (二) 運用各種輔導知能，輔導學生正確認識自己、了解自己的性向、興趣及能力。
- (三) 建立弱勢、高風險家庭學童資料，提供必要之協助。

二、學生適性輔導

- (一) 提升教師輔導專業知能，落實正向管教零體罰教育政策。
- (二) 建立校內、外輔導支援網絡與聯繫。
- (三) 積極推展個案認輔，實施團體輔導。
- (四) 推動生命教育與憂鬱自傷防治，關懷輔導學生認識生命的意義與價值，學會尊重他人、愛護自己。
- (五) 落實性別平等教育，辦理性侵害、騷擾、家暴防治宣導。
- (六) 辦理認輔小團體輔導活動。

三、推行榮譽制度

- (一) 落實生活輔導，培養學生責任感，建立良好人際關係。
- (二) 以尊重與鼓勵代替懲罰，營造友善校園。
- (三) 有效推動榮譽制度，增進學生正面行為表現。

四、親師溝通與合作

- (一) 辦理班親會，建立良好互動的運作模式。
- (二) 辦理親職教育講座及親職教育活動。
- (三) 利用學校網站提供相關輔導資訊。
- (四) 辦理各項成果發表及遊藝會，增進親師交流。

五、偶發事件協同處理或聯繫有關單位，依事件性質進行心理、行為輔導重建工作。

總務方面：

一、工作目標

支援各處室及全體教師教學與學生學習之需求，提供優良充足合適之事務環境，美化及改善校區環境，因應教學生活化、科學化、人文化、國際化等需求，以提昇教學品質。

- (一) 建立全體教師教學與學生學習需求之支援系統。
- (二) 維護及改善校園軟硬體，營造優良的學習環境。
- (三) 謀求教職福利，激勵服務士氣，提高教學品質。
- (四) 重視校園規劃，加強美化綠化，拓展學習空間。
- (五) 落實預算執行與檢討，加強財物及設備之管理。
- (六) 做好學校建物消防防護飲水等項安全維護工作。

二、工作項目

(一) 永續校園環境規劃及維護

1. 以系統性思維規劃節能低碳、生態環境、安全健康、智慧循環的永續校園。
2. 持續校園綠化美化工作：塑造溫馨教學園地，發揮境教功能。
3. 校舍油漆，營造美麗校園。
4. 配合學校辦理之各項活動場地佈置美化等工作。
5. 寒暑假委請清潔隊進行校園校舍及週邊消毒工作。。
6. 教室、辦公室窗簾、燈具、電扇、冷氣、視聽設備等灰塵清理。
7. 花草樹木定期修剪、植栽。

(二) 校園安全維護

1. 規劃防災教育計畫，強化校園環境及師生安全。
2. 校門管制：加強管制訪客及家長入校處理公事，禁止任何商品推銷。
3. 校舍安全巡查：強化校舍及設備之安全，落實公物保管制度，以維師生在校生活安全。
4. 協同訓育組辦理自衛消防編組本訓練、防火安全教育宣導，參加防火管理人訓練。
5. 定期委託廠商進行各項設備保養。

(三) 加強公物維護

1. 電機：定期委託電氣廠商進行高低壓電檢測。
2. 飲水機：每年定期委託廠商進行飲用水設備維護、定期水質檢測，提供師生安全的飲水。
3. 飲水機：每年定期委託廠商進行飲用水設備維護、定期水質檢測，提供師生安全的飲水。
4. 各項公物損壞即時維修，維持各項設備正常運作。
5. 簡易水電、教室門窗、廁所等公共設施，力行隨報即修。
6. 辦理校舍設備如課桌椅、黑板、白板、教室地板、牆面油漆修補、燈扇清潔、窗簾、時鐘、清潔工具、視聽設備、資訊設備、運動器材、操場、籃球場等，寒暑假例行維護。
7. 加強校園校舍設備安全巡視，對需維護處主動即時處理，強化師生在校生活安全。

(四) 落實公物保管

1. 實行班級公物保管制度：培養學生愛物惜福，養成正當使用公物習慣。
2. 加強學生公德心及責任感，並養成愛護公物之習慣。
3. 加強宣導行政同仁善盡公物保管人責任，定期公物盤點，公物異動陳報。
4. 加強節約水電、節約文具紙張宣導，以減省公帑。

(五) 採購

1. 依政府採購法及相關規定進行採購。
2. 期充實教學、視聽資訊設備。
3. 落實綠色採購及優先採購。
4. 配合學校重大活動採購。

(六) 工友管理

1. 修訂工友工作規則，訂定工友工作明細表。
2. 加強例行查核與平時、年終考核。
3. 加強溝通協調以完成任務。
4. 鼓勵同仁參加專業知能成長活動，以營造專業服務團隊。

(七) 財產及物品管理

1. 落實財產管理，各項財物依財產標準分類有效使用與管理。
2. 會同會計不定期盤點財產，年度定期全校財產盤點於12月辦理。
3. 財產報廢，逾使用年限不堪用財產，定期報廢處理。
4. 物品管理，各項物品，依規定造冊管理。

(八) 出納作業

1. 依規定辦理員工薪資發放，學生各項代辦費、課業輔導費、獎學金等，並把握時效完成。
2. 出納簿編登，各項出納簿之編製、登記與保管、付款憑單填寫，定期對帳，主動查詢專戶存款餘額。。
3. 各項保險費收繳，定時報所得稅扣繳憑單。。
4. 零用金申借、核銷、清冊編造登記及保管支用。。

(九) 文書管理

1. 辦理電子公文收發交換，管理符規定。
2. 公文檔案管理，公文登記、管理、歸檔、結案作業以校務行政電腦作業系統辦理，並依登錄結果辦理公文處理時限統計，稽核催辦。
3. 對已屆保管年限檔案辦理清查、辦理銷燬作業。。
4. 辦理公文電子建檔，建檔檔案管理。

(十) 開放學校場地

1. 訂定校園開放管理規範及校舍場地開放使用管理規範。
2. 提供室外籃球場、田徑操場，供社區民眾運動及遊憩等使用，並倡導青少年正當休閒活動。。
3. 假日開放校園公共廁所，提供路過社區民眾方便。
4. 假日出借校舍場地，提供其他公務機關或公益單位應用。

柒、計畫期程：

一、近程計畫：

- (一) 配合國家教育發展政策, 落實課程規畫與發展，營造優質的學習環境。
- (二) 結合專家、社區及家長資源，以永續校園觀念進行校園整體規劃及細部規劃設計，營造優質的學習環境。

- (三) 持續推動與辦理教育部「永續校園局部改造計畫」。
- (四) 積極辦理南棟教學大樓耐震補強工程。
- (五) 落實幼托整合計畫, 辦理幼兒園改善教學環境與設備。
- (六) 持續進行校園美化、綠化等工程。
- (七) 充實各項教學設施、添購教材教具並落實使用與管理維護。
- (八) 落實校園安全與災害防治之整備, 建立應變機制。

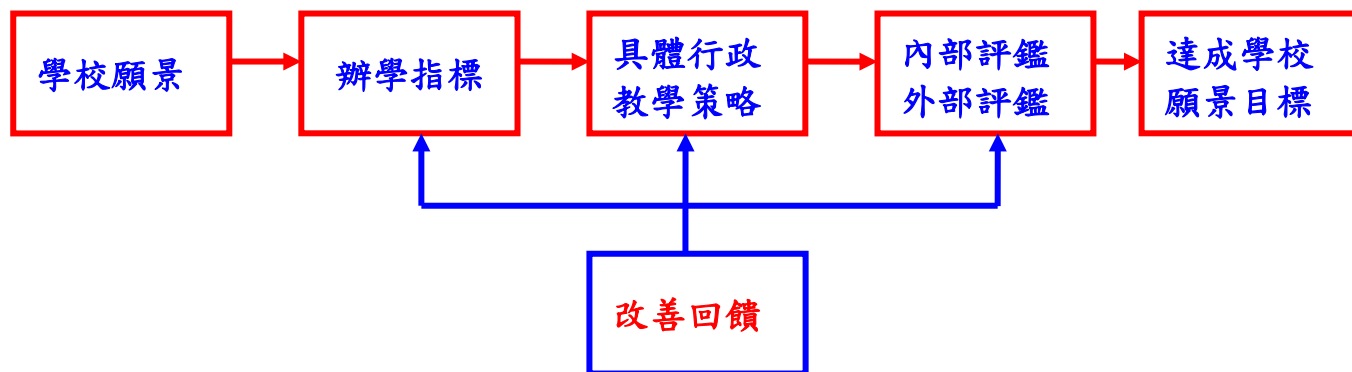
二、中、遠程計畫：

- (一) 積極爭取操場之興建, 讓校園景觀更形完美, 不至於因逢雨積水及塵土飛揚, 影響到安全衛生及教學品質。
- (二) 積極爭取辦理半戶外球場經費, 以改善教學品質。
- (三) 積極爭取辦理數位學習教室之設備, 以提高學生學習動能及教學成效。
- (四) 完成綠化、美化工作, 保持優質教學環境, 整合社區資源, 建立合作分享機制。

三、經費來源

- (一) 爭取中央計畫型、先導型、競爭型專案補助。
- (二) 爭取地方政府補助、各級民意代表協助。
- (三) 自籌一家長會、社區、企業、慈善團體等。
- (四) 學校相關經費、校務發展基金。

捌、考核評鑑



一、執行過程依相關法令規定，辦理獎懲事宜，並列入年終考核項目。

二、學期中不定時召開行政會議及相關會議，強化溝通協調，掌握執行狀況。

三、學期初及學期末召開校務會議通盤檢討，做為下一年度改進之參考。

玖、預期效益：

一、掌握兒童本位精神，把每位學生帶起來。

二、落實學校本位管理，促進學校永續發展。

三、根據國民教育政策，具體貫徹教育措施。

拾、本計畫經校務會議討論後實施，修正亦同。