

106 學年下學期		三年級數學(康軒第六冊)	授課教師:鄭莉盈
教材分析(學生起點能力評估)		教學策略實施要點	省思及改善
單元一 除法	已學過除法直式，並能解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法表以內)。本單元要學習二位數除以一位數、三位數除以一位數	先以錢幣進行布題，希望學生能在情境安排下，自然使用高位運思來解決除法問題。學習除法須讓學生不斷反省操作並做紀錄，鼓勵學生注意「商最多有幾個十」，做為日後估商活動的預備經驗。	加、減、乘在使用算則時都是「逐位」運思的，只要熟練 0~9 與 0~9 個別對應的加、減、乘，透過逐位運思就可以得出結果。但除法是一個「估計-檢驗」的過程，有時候問題的答案不能「一步到位」，學生心理會有挫折感，需多鼓勵學生了解這種估驗是學習除法的必經過程，學習「嘗試錯誤」，「放心」去進行這種不是一步就能得到答案的運思。
單元三 時間	已學過報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，透過觀察鐘面，能知道某時經過幾小時或幾分鐘後的時刻，也能點數兩時刻之間的時間。	時間存在於每個人的生活，但它卻摸不到也看不見，因此學生對時間的概念、量感、實測能力。不易直接從實物上引入。一日有 24 時，要告訴學生一天得開始是半夜 12 時，也就是凌晨 0 時，老師也必須讓學生知道時間是不停流逝的，即使睡覺的時候時間也不停止。時和分、分和秒的化聚，只要進行到二階即可，透過時和分、分和秒的化聚比較兩時間的長短。	時刻和時間的概念的區別，生活上「時間」的名詞泛指時刻和時距，例如：現在是什麼時間？指的是時刻；花了多少時間？指的是時距。可見生活上的用語不精準時會影響時間概念的學習，需要規定學生精準報讀。時間的量感，因為時間是不在實務上存有的量，所以時間的量感培養步是那麼容易，可以利用生活事件和中面生的時針、分針、秒針位置的移動變化進行實測，來培養量感。

106 學年下學期		三年級國語(翰林第六冊)	授課教師:鄭莉盈
教材分析(學生起點能力評估)		教學策略實施要點	省思及改善
第二課 晒棉被	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號 2. 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 3. 能用完整的語句，說出想要完成的 	1. 老師先在黑板上寫下「陽光」，請學生用接說的方式，說出「陽光」聯想到的事物。再請學生把聯想到的事物寫在紙片上，並且共同討論如何分類。〈如：顏色、事情、物品……〉	學生都能說出和「陽光」聯想到的事物，也能寫出並且分類。在本課學生容易寫錯的字為「晴」寫成「睛」，「綿」和「棉」需透過情境造句，讓學生認識上述字形的使用時機，寫出正確的字。課文美讀，聆聽教學 CD，老師

	<p>事。</p> <p>4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>2. 從詞語中對出生字，配合電子教科書順教學，習寫生字。</p> <p>3. 課文美讀，聆聽教學 CD，老師範讀，全班學生再跟著朗讀，在內容深究部分，老師提出問題全班共同討論。</p> <p>4 語文焦點：「棉」和「綿」，兩字讀音相同，字形相近。</p> <p>「抽」和「油」，兩字讀音不同，字形相近。</p>	<p>範讀，全班學生再跟著朗讀，學生能學習做出課文美讀，在內容深究部分，老師提出的問題部分學生無法回答車正確答案，需由老師引導才能回答出正確答案。課文講解之後能知道家人合作完成家事，是凝聚全家人的向心力，是家人共同的美好回憶。</p>
<p>第十課 台灣山椒魚</p>	<p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>2. 能運用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>3. 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6. 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p>	<p>1. 老師提問：台灣的天氣如何？</p> <p>2. 讓學生欣賞山椒魚的影片並發表對影片的想法。</p> <p>3. 內容深究，教師提問，全班共同討論。</p> <p>4. 引導學生了解「如果……得先……」、「或是」的意思或用法。</p>	<p>學生都能說出台灣是氣候溫暖的，也能發表對影片的想法，再生自習寫易錯的字為「毒」會把「毋」寫成「母」，經過老師提醒後都能改正。在課文內容深究也能說出正確答案與想法，在「如果……得先……」、「或是」則需要多舉幾個例句學生才能寫出造句。本課是屬於說明文，要跟學生詳細說明這類文章可以用哪些方法來幫助我們閱讀這類的文章，如：讀主題標、讀小標題、讀插畫、讀圖表等。本課結束時，學生都能知道山椒魚是見證台灣冰河時期的特有生物，我們要一起保育牠。</p>