

教材分析(學生起點能力 評估)	教學策略實施要點	省思及改善	
單元一 和書做朋友	1. 學生都看過繪本 2. 學生知道繪本有書名及作者 3. 學生大都不清楚書的內容架構	1. 請學生和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 透過活動，多認識其他同學介紹的好書。 3. 小組討論分享說出一本書所包含的部分有哪些。 4. 學生能認識書的基本構造及其內含物。 5. 學生能運用媒材進行小書製作。 6. 最後能欣賞他人作品的特色。	課程完成後學生都能知道一本書的基本架構，也能完成一本屬於自己的獨特小書。但在媒材上的應用，還是以文字及彩繪為主。
單元二 奇妙的種子	1. 學生能知道生活中常見的為食物的種子，如綠豆、紅豆 2. 學生不知道種子的外型與傳播的方式有相關性	1. 請學生在校園內找不同的種子。 2. 請學生說出校園種子特別的地方。 3. 請學生猜測種子會演變成這樣的原因。 4. 能說出校園常見的植物找新家的方式，例如：大花咸豐草。 5. 學生能知道說出大花咸豐草種子外形和找新家方式的關係。	學生能知道大自然的種子有多種的樣貌，而這些的樣貌都是為了讓生命能更延續下去。 但校園的植物種類有限，無法介紹多種類，只能借助網路資源。
單元三 垃圾變少了	1. 學生能知道垃圾要分類 2. 學生不清楚垃圾分類後有甚麼用處	1. 請學生說出自己一天之中會製造哪些垃圾。 2. 能在活動中探索垃圾減量的實務。 3. 請學生訪問家長資源回收有甚麼用處，再到課堂發表。 4. 上網搜尋垃圾變黃金的相關資料，並和學生討論。 5. 能探索家裡有哪些東西被當成垃圾。 6. 能探索家庭垃圾的新用途。	課程完成後學生能確實知道資源回收的意義及重要性，有更願意配合及確實執行。 課程中若能加入實際的操作更加，如將廢紙直接變成再生紙漿轉成再生紙，讓學生再次使用，相信學生會更深刻。