

## 學生差異化學習實施作為一六年丙班

一、差異化教學：一種針對同一班級之不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣之學生，提供多元學習輔導方案的教學模式

二、本班差異化教學方式：

教學前	教學前一天請小朋友回家先預習課文例題及公式。
教學中	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師講解課文例題。</li><li>2. 學生書寫課文例題，教師課間巡視，藉此了解學生學習情形</li><li>3. 學生上台書寫，教師檢討及講解。明瞭學生學習狀況實施學生差異化學習</li></ol>
教學後	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生訂正錯誤。</li><li>2. 程度佳的學生，教師增進其學習廣度，多發數學練習卷，回家練習，並書寫在聯絡簿上。</li><li>3. 數學程度中等者，加強計算能力。下課時間，可以請教小老師。</li><li>4. 數學能力較差者，加強基礎學習，教師利用課餘時間個別教學。</li></ol>