

106 學年英語科差異化教學計畫

節次	分組	教學中何者須進行差異化	以學生為考量，三種差異化類型	該節學習重點
1	異質分組	學習過程呈現	學生程度	英語單字學習
教學前	教學前一天請小朋友回家先預習單字。			
教學中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上全班小朋友先看課文動畫，聆聽與尋找本課單字。 2. 教師利用電子書教導單字，並以字母拼讀法讀出單字。 3. 利用活動，讓學生能將單字與圖片做連結，高成就生能在聽到單字後，找出單字(文字)；低成就生則在聽到單字後，找出單字的圖片。 4. 下課前再讀出所有單字。 			
教學後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家書寫寫出當天教過的單字。 2. 下次上課時，複習教過的生字，針對學生讀不出來的單字，再多讀幾次。 3. 抽學生看圖說出單字，低成就生則為聽找單字圖片。 			
節次	分組	教學中何者須進行差異化	以學生為考量，三種差異化類型	該節學習重點
2	異質分組	學習過程呈現	學生程度	課文學習
教學前	教學前一天請小朋友回家先預習課文。			
教學中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上全班學生先看一次課文動畫，再跟讀課文一次。 2. 教師講帶讀課文並講解字和詞的用法，補充同義字、反義字、或可代換的句子。 3. 以分組方式，各組輪流讀一句課文，或以自選或分組選角色的方式，角色扮演輪流出課文。 			
教學後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將課文內容全部書寫一次。 2. 下次上課時再全班同時或分組輪流讀完課文。 4. 針對讀不出來的單字或句子，教師自行或利用電子書再帶讀幾次，並請學生覆誦。 5. 針對之前講解的課文內容、文法、同義或反義字、句子，提問，以利掌握學生學習情形。 			
節次	分組	教學中何者	以學生為考	該節學習重

		須進行差異化	量，三種差異化類型	點
3	異質分組	學習過程呈現	學生程度	英語發音(字母拼讀)學習
教學前	教學前一天請小朋友回家先預習發音例字。			
教學中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上全班小朋友先看發音(字母拼讀)的動畫跟著拼讀，以便讀出發音例字。 2. 學生唸出發音字母組合的聲音，和發音例字。 3. 讀出字母拼讀的韻文，並分組輪流讀。 4. 完成字母拼讀的練習題。 			
教學後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班憶起讀出所有發音例字。 2. 下次上課時，再複習之前教過的字母拼音規則及讀出發音例字。 3. 抽或指定學生聽到單字後，判別單字中含有的字母發音組合。 4. 針對學生較不懂的發音及例字，教師再講解說明，並抽點學生辨別例字，以確認學生習得情況。 			