

屏東縣萬巒鄉佳佐國民小學校長教室走察暨課堂觀察紀錄表

受觀課教師姓名：○○○ 班級：五年○班 科目：自然與生活科技 日期：107年9月19 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	■	□	□	□	一、回饋 1. 會因學生個別化差異而予以不同的指導，例如小明書寫速度較慢，會給予時間訂正，其他學生則先交付與解讀表格內容的任務。 2. 針對學生的口頭討論，能適時以板書呈現，已糾正學生的錯誤。 3. 當學生提出測量太陽運行軌跡需要留意以指北針確認方位是否正確時，教師能先讚美學生的敏銳度，再以此活動主要在方便以表格內容繪製太陽運行軌跡，而可讓學生先不一指北針的方向進行此活動，是因地制宜的教學做法。 4. 能即時給予獎勵，鼓勵學生優良的表現。(個人及團隊)	
		回應	■	□	□	□		
		提問	■	□	□	□		
		小組或同儕活動	■	□	□	□		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□		□
			呈現教材內容	■	□	□		□
			善用教科書	■	□	□		□
		教學工具	教材教具	■	□	□		□
			教學資源	■	□	□		□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□		□
			善用提問	■	□	□	□	
			引導思考	■	□	□	□	
			以問題誘發討論	■	□	□	□	
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□	
			給予適當回饋	■	□	□	□	
			激勵學生	■	□	□	□	
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□	
肢體語言	■		□	□	□			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	■	□	□	□		
		妥善佈置教學環境	■	□	□	□		
		學生座位安排	■	□	□	□		
班級經營	學習安全或健康議題值	友善的學習氛圍	■	□	□	□		
		掌握教學時間	□	■	□	□		

得加以留意
與強調的

學生能遵守常規



二、建議

1. 在教室中的方位不應只以四面牆為概略方向，而應以實際測量的方向為主，以建立學生正確的方位。

2. 時近秋分，可利用9月21日進行太陽高度角的觀測，實際體驗秋分時刻的太陽運行軌跡，以便與書中內容相驗證。

觀課校長簽章：_____

《受觀課教師省思》

一、成效分析

此次讓學生依據表格內的數據，透過模擬實驗，檢視在表格中尚未察覺到的太陽運行軌跡與四季晝長時間不一的相關性，而不只是紙上談兵式的解讀在四季中的太陽觀測資料而已；同時，學生也自行透過實際測量太陽運行軌跡的長度，確認四季太陽運行的軌跡路線長短不一，學習以模擬實驗及表格數據所得到的邏輯性證據，進行探究單 1-3 省思活動(1)，以解釋「為何四季日出到日落的總時間會不一」的原因，為日後科學解釋能力的提升墊基。

二、教學省思

- 1.此次教學中，學生是以全班討論，並統一依據模擬實驗所得的結果進行歸納與推論，但看到學生能踴躍發透過模擬實驗所得的邏輯性證據進行訊息溝通，相信假以時日，當學生漸漸習慣以科學語言表達時，學生將可以更暢所欲言的進行歸納與推論，而不再依賴教師的板書。
- 2.由於要指導各組進行太陽運行軌跡的描繪，所以上課時間有些延誤，以至於部分綜合活動該完成的習作只能當回家作業書寫，是此次教學應改進之處。

三、修正建議

1. 在教室中的方位不應只以四面牆為概略方向，而應以實際測量的方向為主，以建立學生正確的方位。
2. 時近秋分，可利用9月21日進行太陽高度角的觀測，實際體驗秋分時刻的太陽運行軌跡，以便與書中內容相驗證。

教師簽章：_____