

一年乙班差異化教學作為

- 差異化教學是一套兼顧班級內程度好的學生、程度不好的學生、以及程度中等學生的教學方式。「補救教學」是要能兼顧各程度的學生，給予學生更實質的幫助。讓孩子設立目標、盡量鼓勵孩子、建立孩子信心。學生有程度不同，學習風格、興趣、學習動機不同，個人的先備經驗不同等三種差異化類型，可以採異質/同質/友情分組，整班授課，個別指導。

節次	分組	教學中何者須進行差異化	以學生為考量，三種差異化類型	該節學習重點
1	異質分組	學習成果呈現	學生程度	國語文生字學習
教學前	教學前一天請小朋友回家先預習課文和生字。			
教學中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上全班小朋友先朗誦課文兩次。 2. 教師利用電子書教導生字部首、字義、相關詞語、相似字、多音字和寫法。 3. 教導學生字的組合，可以拆成哪幾部分，如何記。 			
教學後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將所有生字字音和部首反覆唸兩次。 2. 次日，上課時再將教過的生字再複習一次。 3. 請學生輪流上台寫出前一天教過的生字。 4. 針對寫不出來字的或寫錯筆順的字，教師再重新教導一次，小朋友再跟著書空。 			