

屏東縣萬巒鄉佳佐國民小學校務發展計畫

104 年 8 月訂定，逐年檢視與修正。

107 年 6 月增列修定。

107 年 9 月增列修定。

SWOTS

屏東縣萬巒鄉佳佐國民小學 SWOTS 背景分析一覽表

分析項度	Superiority (優勢)	Worse (劣勢)	Opportunity (機會點)	Threat (威脅點)	Strategy (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校景觀優美，具鄉村之美，產業資源豐富。 2. 校園寬闊，學生活動空間大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激不足。 2. 人口外流，學生人數日益減少。 3. 校地大、人數少、整理不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化教育成效，讓每一位孩子獲得更多的照顧。 2. 促進社區參與學校教學及活動，增進了解與認同。 3. 規劃設置各種特色教室充分運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級因少子化及學生外流而無法達二班人數。 2. 家長多忙於拼生計，無法全面參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 致力學校經營，提昇家長對學校信心及向心力，吸引學生回流。 2. 基於學校及社區條件，可發展成為學校特色。 3. 多招募志工並爭取經費整理校園。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備充足，班班有電腦設備，網路資源暢通。 2. 有二座綜合球場。 3. 視聽設備尚稱完全。 4. 有 200 公尺操場(紅土)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設施易遭雷擊維修費用高。 2. 綜合球場老舊尚堪用。 3. 操場及週邊設施老舊易積水。 4. 南棟教室即將面臨結構安全問題。 5. 南棟教室一、二樓廁所老舊，使用不便。 6. 西棟教室屋頂防水隔熱設施不良。 7. 北棟教室高溫悶熱，上課環境不佳。 8. 分校教室多間有滲水與積水情形 9. 圖書館藏書不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可充分利用教學設備。 2. 廣大操場可以充分運動發展樂樂棒球及躲避飛盤。 3. 凝聚共識，讓全體同仁、學生參與討論，研討改善策略。 4. 尋求萬巒鄉圖書館資源挹注。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 維修經費不足。 2. 學生容易因為操場設施不良而受傷。 3. 南棟廁所老舊，造成師生尷尬甚至憋尿，影響人際關係及環境衛生。 4. 西棟教室因屋頂漏水，導致教室滲水積水，電器及設備易損壞，師生安全受影響。 5. 北棟教室高溫悶熱，不易專心上課，教學及學習品質受影響。 6. 設置鄉立圖書館佳和分館，影響本校活動空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育使用者避免資訊、電器等設備遭雷擊的方法 2. 爭取中央經費籌建操場及辦戶外球場。 3. 爭取教育部經費改善老舊廁所。 4. 爭取教育部經費改善屋頂漏水問題。 5. 爭取教育部永續校園經費改善，將以系統性思維，規劃符合低碳節能、資源循環、健康環保，朝向智慧綠生活的目標邁進。 6. 充分與鄉圖合作推展閱讀及各項活動，拓展孩子的學習視野。

師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年輕學歷高，教學認真，活動力強。 2. 資深教師能帶領年輕教師並能將經驗傳承。 3. 班級經營能力好。 4. 教師具備各項專才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處偏鄉，教師流動率較大。 2. 各年級縱向聯繫不足。 3. 雖然教師具備各項專才，但是缺乏藝術與音樂專長的老師。 4. 行政人力不足，教師除教學外，尚須兼辦行政工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高關懷策略，經營和諧溫暖團隊。 2. 辦理研習，提供資訊，鼓勵教師進修。 3. 以領域小組、教學研究會等進行團隊合作學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份教師兼具進修、家庭壓力，缺乏時間深入經營教學與輔導。 2. 共同進修研討的時間難配合。 3. 行政工作繁重，擔任意願不高。 4. 招聘藝術與音樂專長的老師不容易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依教師專長排課、辦理多元方式研習。 2. 成立各領域學習社群，提升教師教學知能。 3. 以合理員額編制外方式聘任藝術與音樂專長的老師，除了可以解決專任老師欠缺的問題，又可以增加三名教師人力，幫助分擔行政工作。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真負責，有服務熱忱。 2. 和諧融洽，各處室溝通良好，合作無間。 3. 素質高、能力強，有團隊精神。 4. 心胸開放，樂於接受建議、互相協調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校為 15 班(含分校 6 班)，故本校只有 2 個組長的編制，亦要負責分校行政業務，行政人員編制不足。 2. 分校只有一位分校主任，要負責統籌分校所有行政業務，工作量也很繁重。 3. 教學工作與行政業務分攤繁重。 4. 各單位分工、整合，縱向橫向連繫有時較不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政資訊化及運用知識管理，以協助行政推動運作。 2. 資訊能力強，有效提升行政效能。 3. 工作熱忱高，富創新精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政教師(兩位組長)擔任上課節數多，而且行政業務量繁多，心理與體力都負荷很大。 2. 兼任業務量大，難免影響教學工作。 3. 本校與分校之間的行政宣達與聯繫，偶爾會發生因認知的差異及解決方式不同，而造成結果不同的現象。 4. 行政人員留任意願低，業務推動難免產生遺漏或不銜接現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建請上級增加編制，處理行政工作，減輕行政負擔。 2. 減少學校配合宣導事項，回歸教育專業。 3. 請其他老師同仁共同協助將責任分工細分。 4. 召開行政及相關會議，凝聚共識，妥善整合工作事項。 5. 善用家長會、社區資源推動行政運作。

<p style="text-align: center;">學生特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天真活潑，率直純樸。 2. 活潑好動體能佳。 3. 學習力不錯，可塑性大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激略少，視野不夠開闊。 2. 少數學童缺乏自律行為，易受社會負面影響。 3. 單親隔代及其他弱勢家庭比例較高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本性善良，能接受規勸，利於引導，激發潛能。 2. 有機會參與學校多元的特色活動，學習多元化。 3. 勞動意願高，樂意擔任服務工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親隔代家庭較多，家庭經濟負擔較重，家長有實無法照顧到孩子的課業與生活。 2. 破碎家庭學生偏差行為日多，不易輔導。 3. 學生學習態度、生活習慣、與外界交流學習等有待提昇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開設課後照顧班輔導課業及照顧放學後的生活。 2. 開設補救教學班，在學期中及暑假期間輔導學生課業。 3. 辦理小團體輔導及認輔工作，輔導高風險或行為偏差兒童。 4. 推展三好校園，培育兒童良好品格與生活習慣，提供學童服務學習的機會。 5. 成立各項多元社團，如體育、藝文、科學、語文等，提供學生多元學習機會。 6. 辦理夏日樂學、各項主題營隊、校外教學、藝文欣賞等教學活動，促進學童觀摩學習與交流。
<p style="text-align: center;">家長期望</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數關心校務與教學品質。普遍樂於參與配合。 2. 背景動機善良，關心子女教育。 3. 信任老師，支持學校，配合學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家長過於重視紙筆測驗成績，過於強調智育。 2. 單親隔代教養等情形較多，活動配合能力較不足。 3. 少數欠缺家長和老師是教育合夥人等現代教育觀念。 4. 少數家長的教養稍放任，缺乏對子女的鼓勵與合理的期待。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期舉辦親師座談會。 2. 開放家長參與校務管道。提供親職教育機會。 3. 親師關係佳，家長參與學校活動或擔任義工意願較高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙薪家庭多，單親家庭比例漸增多，陪伴孩子及參與學校活動較少。 2. 家庭功能不全，疏於管教的家長，其子女學業低落，易生偏差行為。 3. 對學生課業關心度不高，易造成學習效果低落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期召開親師座談會、義工媽媽座談會。 2. 辦理親職教育，促進親子聯繫與溝通。 3. 持續家長會既有之會務推展。 4. 積極推動親子共學-家庭書香閱讀活動。 5. 以多元方式和家長溝通及聯繫，讓家長能了解學校教育的推展，並密切配合。

<p>社區特性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數關心校務與教學品質。普遍樂於參與配合。 2. 信任老師，支持學校，配合學校活動。 3. 能熱心參與學校業務推展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數社區居民因為社經水平關係，無力支援教學。 2. 部分家長工作不穩定，致使家庭功能減弱，成為教育隱憂。 3. 部分社區參與動力不足，不積極。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區發展協會，能有力支援教學。 2. 親師關係佳，家長參與學校活動或擔任義工意願高。 3. 學校義工是社區人士，可協助教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區參與有時因意見分歧，不容易形成共識，因而減低學校效能。 2. 參與時可能因認知不足，進步空間較受限制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由家長會結合社區文化、加強社區家流。 2. 定期辦理村校聯運等與社區互動之活動，聯絡居民彼此情感，增加向心力。
<p>地方資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉內自然、人文藝術資源豐富。 2. 在地有咖啡及可可產業，可與學校教育緊密聯繫合作。 3. 在地也有許多傑出人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農村地區青壯年人口流失，多為老年人口，缺乏創新。 2. 部分家長務農為主，或在外地工作，提供資源能力有限。 3. 大眾運輸系統缺乏，到都會區較不方便。 4. 缺乏大型書店。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可提供教學用的資源多。 2. 以地方特色為學校推展題，用優良成果爭取地方資源。 3. 結合地方人士，增加人力資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區老化，人才外流。 2. 研究與保存能量不足。 3. 生存與文化保存的衝突。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學校與地方關係，以建立共識以達互助分享。 2. 以在地的咖啡和可可，推動主題教學或活動，促進對家鄉、社區的瞭解與認同，盡而真愛家鄉，以家鄉為榮。 3. 與社區密切聯繫，爭取各項資源及協助。