

**屏東縣(市) 107 年國小學校
國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫成果報告**

縣市	屏東縣			
校名	佳佐國小			
學校類別	<input type="checkbox"/> 非偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 離島			
方案別 (單選)	<input type="checkbox"/> 方案一：本土語文活動課程 (<input type="checkbox"/> 閩語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民語) <input type="checkbox"/> 方案一：國中本土語文主題式課程 (<input type="checkbox"/> 閩語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民語) <input checked="" type="checkbox"/> 方案二：整合式學習方案			
辦理期程	107 年 7 月 16 日至 8 月 17 日			
課程主題名稱	甲班～咖啡可可的夢想家族 乙班～機器人小子玩科學			
開課班數	2 班			
課程師資	<input checked="" type="checkbox"/> 本校師資：_4_人 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘師資：藝師_____人、耆老：_____人、其他_3_人			
授課方式 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述教學 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 活動表演 <input type="checkbox"/> 欣賞電影、歌曲等 <input checked="" type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 社區踏查/校外參訪 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) _____			
課程類別 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文(寫詩或繪本) <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育(舞蹈、運動) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊(coding) <input type="checkbox"/> 閩南語文化 <input type="checkbox"/> 客家文化 <input type="checkbox"/> 原住民文化 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) _____			
參與學生數	國 小	升一年級：_0_位 升二年級：_0_位 升三年級：_6_位 升四年級：_12_位 升五年級：_12_位 升六年級：_4_位 總計：_34_位	國 中	升七年級：_____位 升八年級：_____位 升九年級：_____位 總計：_____位

參與弱勢學生	新住民子女學生	：	<u>4</u>	位
	原住民學生	：	<u>5</u>	位
	低收入戶學生	：	<u>3</u>	位
	隔代教養家庭學生	：	<u>4</u>	位
	總計	：	<u>14</u>	位
	全校學生人數	：	<u>240</u>	位，參與弱勢學生的比例 <u>6</u> %

成果報告內容說明

壹、執行方式

一、課程需求

(一) 依據學校特色與學生需求規劃

依據學校特色課程、本位課程、校內多元師資、社區結構與產業特色-咖啡和可可、學生學習需求等規劃課程。因此，學校必須積極為孩子爭取夏日樂學，提供學生在暑期中不間斷的學習及多元學習的機會。

(二) 以學生學習為中心提升學習興趣規劃

凝聚教師教學共識，以生活化、整合式、探索式課程設計，結合社區資源、不同領域及議題，豐富課程的多樣性，並以多元評量了解學生的學習成效。

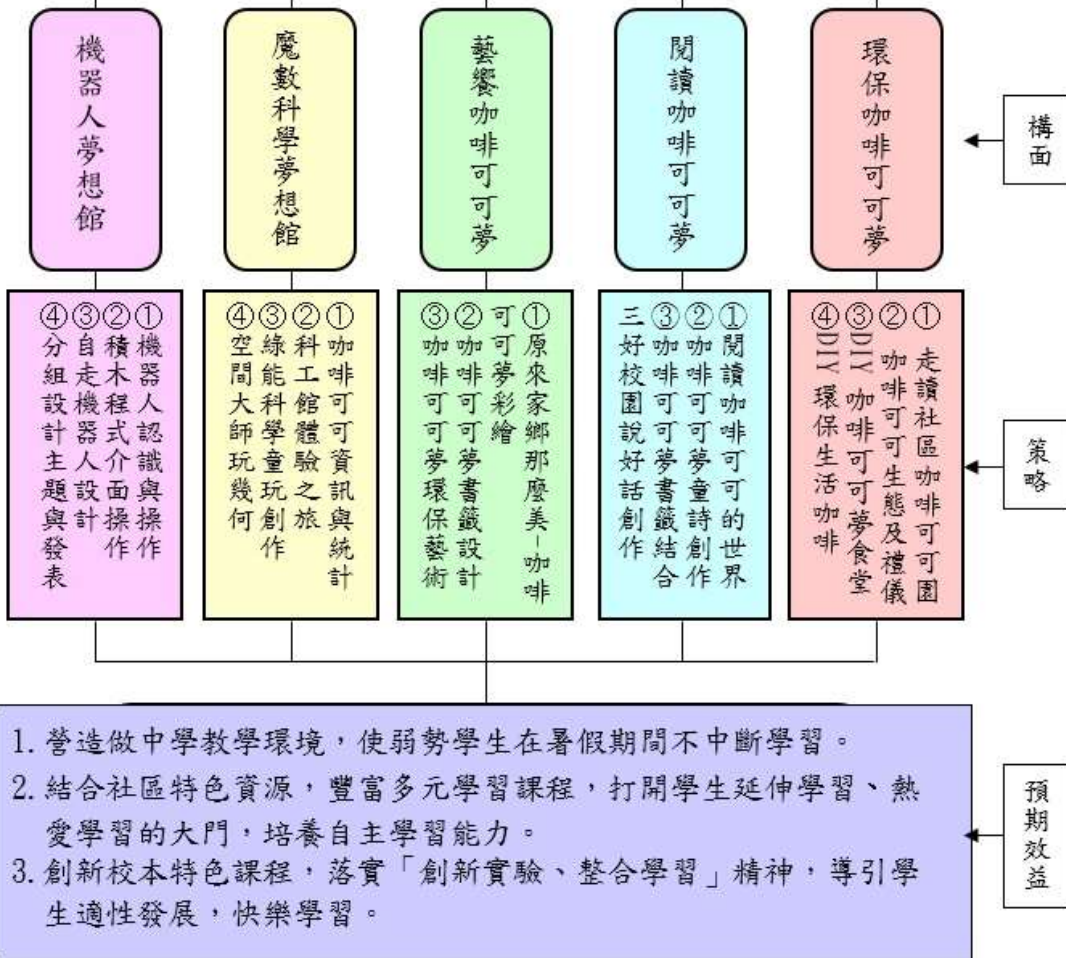
(三) 為確保基本能力促進學校解決困境規劃

1. 延續本校特色課程的學習，如機關王、機器人、綠能科學及咖啡可可特色課程、讓學生在暑期的學習不中斷。
2. 以多元及探索式課程，培養學生學習興趣，並以多元評量方式了解學習成效。
3. 學校與社區成為密切的教育夥伴，有利於教師教學與學生學習。

二、課程主題名稱

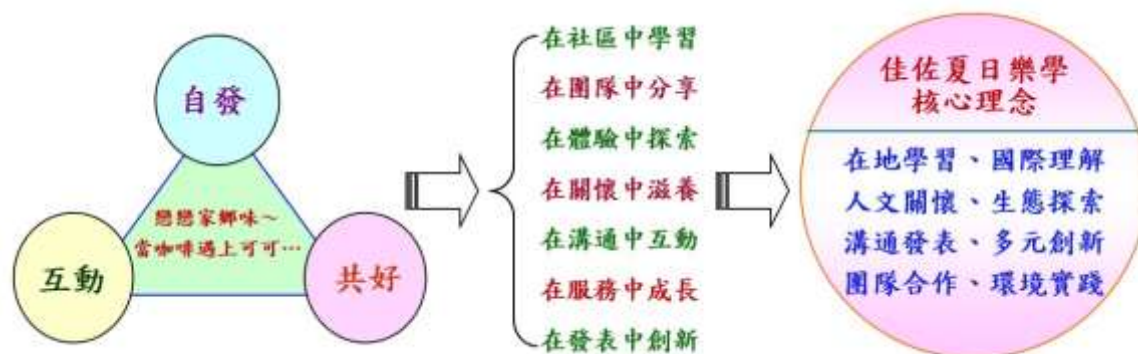
戀戀家鄉味～當咖啡遇上可可…

從遊玩探索中樂於擔任「咖啡可可夢」小達人



三、課程設計

(一)課程設計理念



(二)課程進行安排方式

1. 生活化課程：

融入在地產業特色及學生學習需求，設計以學生為本位，以生活經驗為基礎，設計富有實驗性、操作性及趣味性的生活化課程。

2. 整合式課程：

以在地咖啡產業特色為主題，將國語、數學、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、環境教育、家政教育、性別平等教育等，整合不同領域及議題，規劃課程架構與教學內容。

3. 探索式課程：

(1)小組合作:在問題情境中觀察事物變化，以提問、思辨、探索、澄清、理解、反省，引導學生學習。

(2)教學活動重視邏輯推理、比較分析、合作學習、走讀觀察、創作、發表、探索實踐，並以發表、設計、實作、習寫學習單、主題報告、闖關等多元評量的方式，來檢核學生的學習成效。

(三)教材研發方式（含教材來源及編修等）

1. 有關咖啡及可可課程:主要來改編於本校總體課程計畫的延伸，希望以整合式創新教學，帶動老師與學生更精進與成長。

2. 有關機器人及科學課程:結合數學邏輯思考與科學原理來設計本課程。延伸平常日的機器人社團課程教學，並將咖啡及可可元素，結合科學實驗探索及環保生活智慧來實踐。

機器人教材:mBot Blue v1.1 最新版本 藍牙版 mBot 是一個一體化解決方案，享受編程，電子和機器人的實踐經驗。使用 mBlock 靈感來自 Scratch 2.0，通過藍牙或 2.4G（通過不同的版本）與計算機或智能設備連接，這種易於組合的 mBot 為您學習 STEM（科學，技術，工程，數學）提供了無限的可能性。

3. 有關數學教學:採用中華生活數學推廣學會的教材，培養學生空間概念與邏輯思考、溝通理解能力。
4. 有關藝文教學:以咖啡及可可產業為素材，融入人文關懷及環境探索，以語言、文字、繪圖及藝術設計等學習產出方式進行教學。

貳、實施成效說明

(一)課程目標明確性：

1. 以學校特色課程為主軸，結合不同領域及議題規劃設計。
2. 課程以落實「創新實驗、整合學習」精神，導引學生適性發展，快樂學習為目標。
3. 具有理念架構圖及課程主題架構圖。

(二)課程與學生需求符合度：

1. 設計以學生為本位，以生活經驗為基礎，設計富有實驗性、操作性及趣味性的生活化課程。
2. 安排課程師資能顧及多樣化，聘請具備相關專長之師資，且檢具相關證明。
3. 能為參與師資辦理座談會、研習及備課，以凝聚共識並妥善準備教學活動。

(三)課程與校本特色符合度：

1. 融入在地產業特色，以在地咖啡及可可產業特色為主題發展出多元的夏日樂學課程。
2. 延伸本校推展永續校園、綠能科學及機器人課程，發展出更活潑的探索式課程。

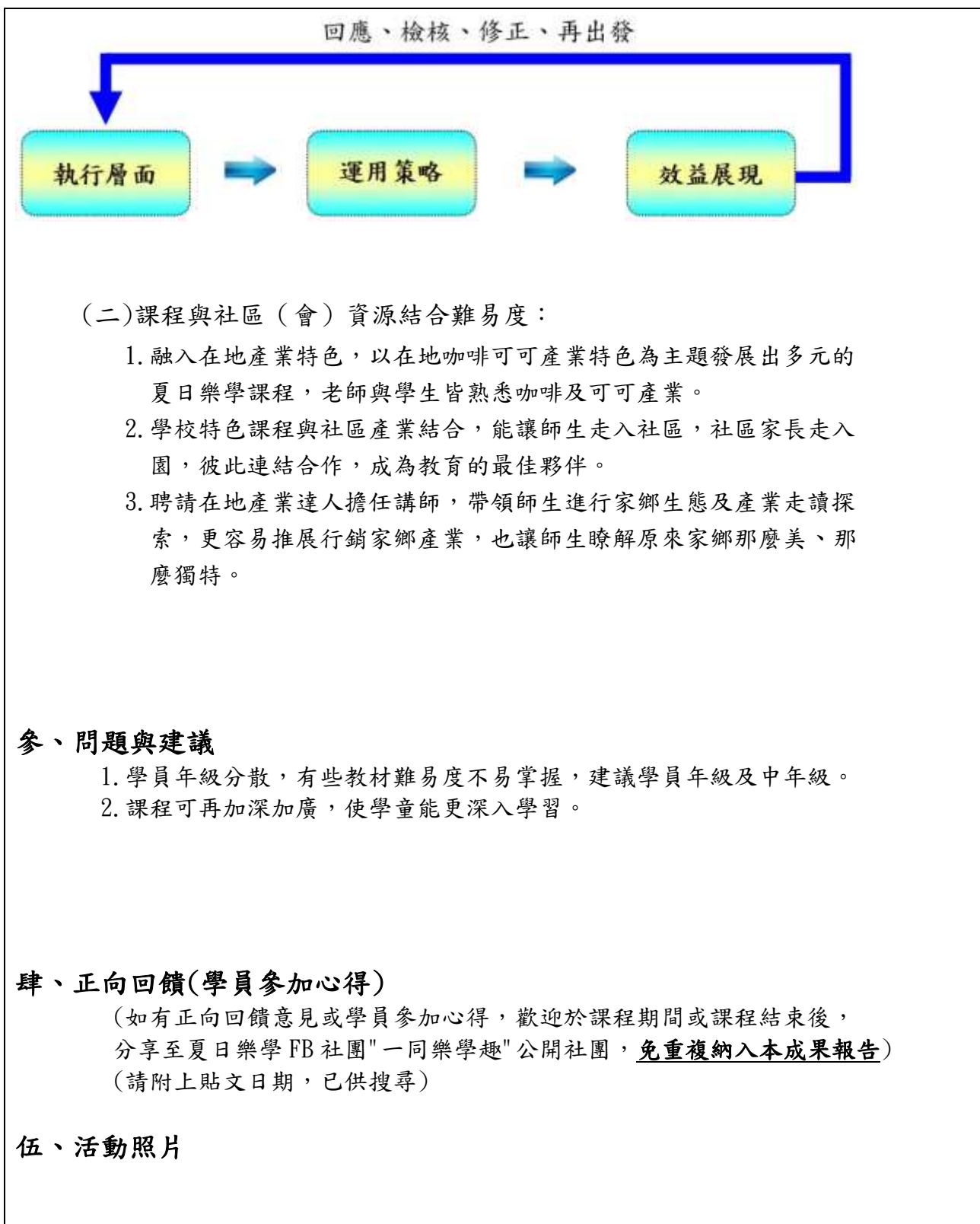
(四)課程設計跨域整合度：

1. 將國語、數學、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、環境教育、家政教育、性別平等教育等，整合不同領域及議題，規劃課程架構與教學內容。
2. 指導老師能自編教材-綠能科學、咖啡特色課程、藝文課程等。

三、課程發展說明

(一)課程自我評鑑與改善機制：

1. 推動小組推展執行並辦理定期開會檢討。
2. 追蹤檢核與適時獎勵。
3. 回應、檢核、修正、再出發。





我愛咖啡和可可～相關書籍導讀與欣賞(曾思潔主任上課)



積木程式介面操作及程式技巧的講解(外聘老師林知益老師)



積木程式介面操作及程式技巧的講解(外聘老師林知益老師)



五連塊的不同面向(陳澄琚老師)



可可製作實作-說明及示範(可可達人趣訪農園主人)



環保水壺提袋製作~(潘素娟老師)



自走車機器人超音波防撞課程講解(柯惠青老師)



咖啡製作實作-採收、烘焙、研磨(陳國欽老師)



1. 電腦統計與繪圖
2. 咖啡可可生態分布圖(陳國欽老師)



科學工藝博物館參觀與體驗(陳國欽老師、吳竣廷老師)



閱讀可可館～

1. 好話發表

2. 書籤製作(李孟芳老師)