

教學名稱	差異化教學
教學期程	106年9月-107年6月
教學內容摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習找出周刊中的5W。 2. 分段課文大意學生分組利用刪去法找出。
具體成效與回饋 (活動實施前後之 差異、或學生家長 之回饋與意見)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互相討論由能力好的帶領能力差的學生一起找出。 2. 因異質化分組所以每組學生皆有人可以帶領討論。 3. 因每組發表人並非固定，而是輪流或是抽籤，所以必須是每一個人都會，因此能力較差的學生也不能在一旁不做事，必需學會，因每一個人都有被叫到的機會，而發表人的分數就代表全組的分數，所以必須組內的成員要學會。 4. 實施一段時間會發現在後半段的學生有慢慢拉起，在發表上也不再怯弱，小組討論也更熱烈，每一位學生都能勇敢地說出自己的想法。



活動說明：異質性能力分組討論周刊的內容。



活動說明：異質性能力分組討論課文分段大意。



活動說明：異質性能力分組討論課文分段大意。



活動說明：分組學生輪流上台書寫各組完成的分段大意。